

# Fiche outil : le coenseignement



## OBJECTIF DE LA FICHE

Cette fiche vise à vous apprendre comment travailler en coenseignement avec vos collègues, de manière à être les plus efficaces possible dans la gestion de l'apprentissage de vos élèves. Diverses méthodes vous y seront présentées, parmi lesquelles vous pourrez faire un choix qui soit le plus en adéquation possible avec le contexte de votre établissement et plus précisément celui dans lequel vous souhaitez inscrire votre pratique (AP, classe, etc.), mais également vos souhaits personnels ainsi que ceux de vos collègues.



## EN PRATIQUE

### A. À quoi faire attention au préalable

**Point d'attention 1** : définir clairement les rôles et responsabilités de chacun des enseignants (chacun sait ce qu'il doit faire) ;

**Point d'attention 2** : définir des objectifs clairs au préalable ;

**Point d'attention 3** : mettre les deux enseignants sur un même pied d'égalité ;

**Point d'attention 4** : s'assurer de la compatibilité des deux enseignants amenés à coenseigner ;

**Point d'attention 5** : s'assurer de la volonté individuelle des deux enseignants amenés à coenseigner ;

**Point d'attention 6** : s'assurer de la bonne communication des enseignants (fréquente, claire et intervenant le plus rapidement possible) ;

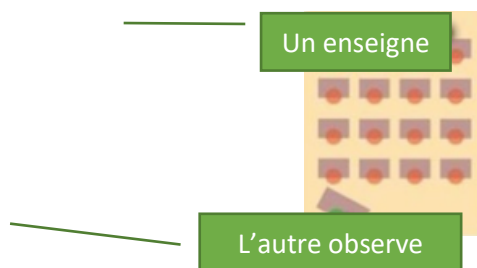
**Point d'attention 7** : s'assurer du soutien de la direction avant ou pendant la mise en place des actions liées au coenseignement (rôle de la direction = apport de soutien et de guidance dans la mise en place de ces pratiques, notamment en cas de dysfonctionnement).



## B. Pistes d'action

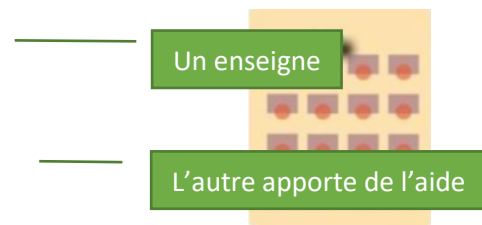
### Piste 1 : un enseignant enseigne, l'autre observe

Enseignant 1	Enseignant 2	Différenciation	Observations
- Prise en charge de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des élèves et/ou de l'enseignant 1</li> <li>- Largement passif</li> </ul>	- Peu ou pas de différenciation a priori ou in situ	- Peuvent permettre une organisation de la différenciation a posteriori car elles permettront d'orienter les interventions
- Prise en charge de la planification seul		- Pas liée à la présence des deux acteurs	
- Gestion de groupe partagée			



Piste 2 : un enseignant enseigne, l'autre apporte un enseignement de soutien

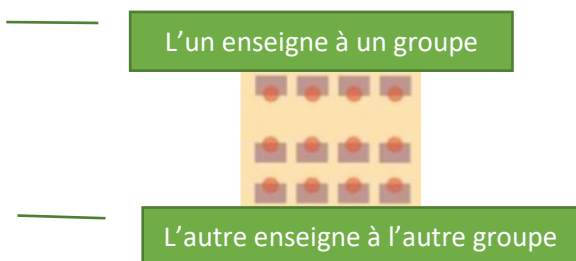
Enseignant 1	Enseignant 2	Différenciation
- Prise en charge de l'activité	- Soutien individuel aux élèves selon leurs besoins (adaptations, aides, explications supplémentaires, etc.)	- In situ (intervention de l'enseignant 2, selon les besoins observés et demandes des élèves)
- Prise en charge principale de la planification		- Différenciation a priori peu requise
		- Le travail mené par l'enseignant 2 peut nourrir la réflexion quant à la mise en place d'une différenciation a posteriori
- Gestion de groupe partagée		



### Piste 3 : deux enseignants en parallèle

La classe est scindée en deux groupes.

Enseignant 1	Enseignant 2	Groupes d'élèves	Différenciation
- Prise en charge d'un des deux groupes	- Prise en charge d'un des deux groupes	- Homogènes OU - Hétérogènes	- Répartition des élèves dans des groupes selon leurs besoins et selon l'objectif de la leçon
- Couverture d'un contenu identique MAIS			- Différenciation a priori par la création des deux groupes
- Méthodes d'enseignement et activités différentes			- Différenciation possible sur les contenus, les structures, les processus et les produits
- Prise en charge de la planification divisée			- Possibilité pour chaque enseignant d'organiser de la différenciation in situ dans son groupe (groupe restreint : plus de temps à accorder à chacun des élèves)
- Prise en charge de l'activité divisée			
- Prise en charge de la gestion de groupe divisée			



### Piste 4 : enseignement en ateliers

Présence des différents ateliers dans la classe.

Enseignant 1	Enseignant 2	Organisation et points d'attention	Différenciation
- Chaque enseignant anime un ou plusieurs ateliers		- Les élèves sont invités à passer d'un atelier à l'autre selon un parcours prédéterminé	- Présence de différenciation des structures, des contenus et des processus (parcours prédéterminé pour chaque apprenant)
- Prise en charge de la planification divisée		- Planification et préparation supplémentaires pour l'organisation des parcours des élèves	- A priori (ex. : planification)
- Prise en charge de l'activité divisée (chaque enseignant est responsable d'une partie du contenu)		- Importance de la gestion du temps	- In situ (ex. : soutien et aides apportées au cours de l'atelier)
- Gestion de groupe partagée		- Possibilité d'envisager la réalisation d'ateliers en autonomie	- A posteriori (ex. : organisation des ateliers suivants)

L'un gère un ou plusieurs ateliers

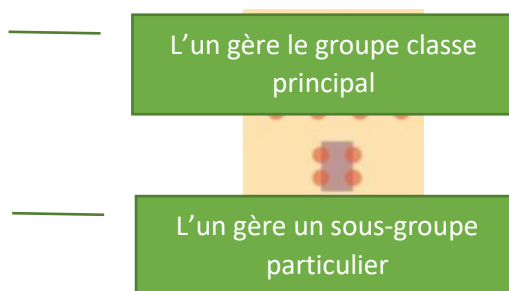
L'autre gère un ou plusieurs autres ateliers



### Piste 5 : enseignement alternatif

L'objectif au travers de cette configuration est de mettre l'accent sur un **petit nombre d'élèves regroupés avec un enseignant** alors que le reste de la classe, soit la **majorité** de celle-ci, reste en **grand groupe avec l'autre enseignant**.

Enseignant 1	Enseignant 2	Possibilités pour les groupes	Différenciation
- Responsabilité de la planification divisée	- Responsabilité de la planification divisée	- Groupe de remédiation → apport d'un soutien supplémentaire aux élèves ayant des besoins d'apprentissage différents	- Différenciation possible sur les contenus, les structures, les processus et les produits
- Responsabilité de la gestion du groupe divisée	- Responsabilité de la gestion du groupe divisée	- Groupe de dépassement → apport d'un enrichissement pour les élèves ayant davantage de facilité	- Démarche principalement mise en place a posteriori (groupes de remédiation et de dépassement)
- Responsabilité de l'enseignement divisée	- Responsabilité de l'enseignement divisée	- Groupe de préapprentissage → s'assurer de certains prérequis nécessaires au nouvel apprentissage, par exemple	- In situ
- L'enseignant gère son groupe	- L'enseignant gère son groupe	- Groupe au cours de l'apprentissage	- A priori



### Piste 6 : enseignement partagé

Enseignant 1	Enseignant 2	Possibilités pour les groupes	Points d'attention	Différenciation
- Planification partagée		- Groupe de remédiation → apport d'un soutien supplémentaire aux élèves ayant des besoins d'apprentissage différents	- Planification et expérience commune de coenseignement requise pour être efficace	- Permanente (a priori, in situ et a posteriori)
- Enseignement partagé		- Groupe de dépassement → apport d'un enrichissement pour les élèves ayant davantage de facilité		- Offre une diversité de possibilités d'actions et une flexibilité dans ces dernières → permet de proposer un enseignement adapté
- Gestion du groupe partagée		- Groupe de préapprentissage → s'assurer de certains prérequis nécessaires au nouvel apprentissage, par exemple		
- Les deux enseignants enseignent ensemble au groupe classe complet.		- Groupe au cours de l'apprentissage		
- Possibilité de rôles et ces rôles s'échangent entre eux de manière fréquente et indifférenciée (enseignement, soutien, gestion de la discipline, observation des élèves ou du collègue)				

EXEMPLE : ens. 1 parle et mène le dialogue avec le groupe classe et ens. 2 écrit au TN et/ou manipule du matériel.

Les deux enseignants ensemble au groupe classe

