

# Comment corriger, coder et analyser les tests diagnostiques de vos élèves en 5 étapes ?



## OBJECTIF DE LA FICHE

Cette fiche vise à vous apprendre comment corriger, coder et enfin analyser les tests diagnostiques passés par vos élèves. La fiche détaille la méthodologie concernant le codage et ensuite la méthodologie concernant l'analyse des résultats. L'objectif final de cette correction, de ce codage et de cette analyse est d'arriver à la création de groupe de niveaux R, C et D.



## EN PRATIQUE

### A. Au préalable

**Étape 1 :** apposer sur chaque copie un **numéro d'ordre**. Dans le document Excel®, il s'agira du **numéro de sujet**.

**Étape 2 :** compléter les **informations d'identification** de chacun des élèves dans le fichier de codage Excel®, dans la partie « **résultats bruts** ».

Ecole	Niveau	Classe	Nom	Prénom	n° du sujet	Date de naissance
St Potache	1° com.	A	Clément	Albert	1	01/04/1994

### B. Pour la correction et le codage

**Étape 3 :** prendre en parallèle **test de l'élève, correctif et codebook** correspondant au test : pour chaque item, on retrouve un **correctif associé à un code**.

→ **Associer un code à chaque item**, dans le fichier Excel®. En fonction de la réponse de l'élève, on attribue un code à l'item :

- Pour une **bonne** réponse, le code est **1**.
- Pour une **absence** de réponse, le code est **9**.
- Pour une **mauvaise** réponse, le code **peut varier** en fonction de la réponse :



- 0 si pas d'erreur type pensée.
- 0 avec une lettre en fonction de l'erreur type pensée au préalable.

**Exemple :** je suis à la question 1, à l'affirmation 1 et l'élève a coché « faux » mais a apporté une justification erronée.

### Copie de l'élève

- 1) **COCHE** vrai si l'affirmation est exacte ou **COCHE** faux si l'affirmation est inexacte.  
Quelle que soit ta réponse (vrai ou faux), **JUSTIFIE** ton choix.

Affirmation 1 : Zéro est le plus petit nombre qui existe.

Vrai  Faux parce que *0,0 est plus petit que 0.*

Affirmation 2 : Le nombre "- 5 " est un nombre négatif.

Vrai  Faux parce que .....

Observer la réponse de l'élève

### Codebook

Partie « Codage brut »				
Questions	Items		Codages possibles	Thématiques
1	Affirmation 1	1.1.1	1 : Faux est coché (bonne réponse) 0 : Vrai est coché (mauvaise réponse) 9 : L'élève n'a rien coché	Nombre négatif (existence et concept)
		1.1.2	1 : La justification apportée est correcte (ex : « il y a les nombres négatifs », « -1 est plus petit que 0 » ... ) 0 : La justification apportée est incorrecte (ex : « il y a les décimaux », « 0,1 » est plus petit que 0 » ...) + écrire la justification dans la colonne suivante 9 : L'élève n'a pas donné de justification	
		1.1	1 : S'il a 1 au 1.1.1 et au 1.1.2 (bonne réponse et bonne justification) 0A : S'il a 1 au 1.1.1 et 0 au 1.1.2 (bonne réponse mais mauvaise justification) 0B : S'il a 0 au 1.1.1 et 1 au 1.1.2 (bonne justification mais mauvaise réponse) 0C : S'il a 0 au 1.1.1 et 0 au 1.1.2 (Mauvaise réponse et mauvaise justification) 9 : S'il a 9 au 1.1.1 ou au 1.1.2 (Pas de codage ou pas de justification)	

Déterminer le codage correspondant à la réponse donnée

### Document Excel®

Question 1				
item 1.1.1	item 1.1.2	précision de la justification erronée en cas d'erreur	1.1.	item 1.2.1
1	0	0,0 est plus petit que 0	0A	

Compléter la ligne de l'élève par le codage qui correspond à sa réponse




**Étape 5** : une fois **encodées**, les données seront **traitées automatiquement** par Excel dans les parties « **analyse détaillée** » et « **analyse générale** ».

### C. Pour l'analyse

**Étape 6** : créer une **analyse par classe** avec les **notes par sous-obstacle** des élèves et un graphique en radar par élève.

Pour cela, il suffit de :

1. ouvrir la partie « **analyse générale** » ;
2. y sélectionner avec la souris l'ensemble des **lignes des élèves d'une même classe** ;
3. **cliquer droit** et sélectionner « **copier** » à l'aide de la souris ;
4. ouvrir la partie « **graphique classe 1** » ;
5. cliquer droit dans la **première case blanche en haut à gauche** ;
6. sélectionner le **collage des valeurs** (  ) à l'aide de la souris ;
7. les **graphiques se génèrent automatiquement** pour chacun des trois élèves de la classe ;
8. **cliquer droit** sur le bouton « **graphique classe 1** » ;
9. sélectionner « **renommer** » à l'aide de la souris ;
10. inscrire le **nom de la classe** concernée
11. appliquer la **même démarche** pour vos éventuelles **autres classes**, dans les autres onglets « **graphique classe** » (5 onglets sont mis à votre disposition).



**Exemple : je souhaite créer une analyse et des graphiques en radar pour la classe 1B, qui compte 2 élèves.**

### Analyse générale

Ecole	niveau	classe	Nom	Prénom	N° du sujet	Conscience de l'existence de nombres inférieurs à 0 (sur 1)	Maîtrise du concept de nombres négatifs (Sur 1)	Maîtrise du positionnement de nombres négatifs sur un axe (sur 1)	Maîtrise de l'ordre de grandeur des nombres négatifs entre eux (sur 1)	L'élève maîtrise les nombres négatifs (existence, concept, positionnement et ordre de grandeur) (sur 1)	Addition de deux entiers de signes différents (sur 1)	Additions de deux entiers de mêmes signes (1)	Addition de deux entiers (sur 1)	Soustraction de deux entiers de même signe (sur 1)
x	x	1B	x	x	x	0,33	0,75	0,50	0,50	0,55	1,00	1,00	1,00	1,00
y	x	1B	x	x	x	0,67	0,50	1,00	0,50	0,64	0,33	0,67	0,44	0,50

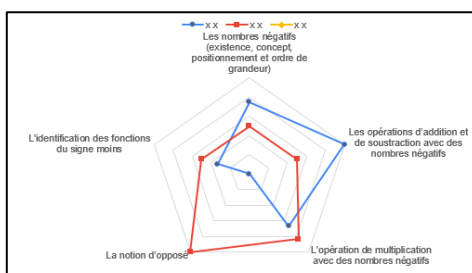
- Sélectionner l'ensemble des données d'une classe
- Copier les données de la classe : « CTRL + C » ou cliquer droit et sélectionner « copier »

### Graphique classe 1

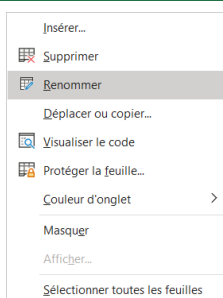
Nom	Prénom	Les nombres négatifs (existence, concept, positionnement et ordre de grandeur)	Les opérations d'addition et de soustraction avec des nombres négatifs	L'opération de multiplication avec des nombres négatifs	La notion d'opposé	L'identification des fonctions du signe moins

- Cliquer droit sur la première case blanche (sous la case « Nom ») et sélectionner  pour coller les valeurs
- Les graphiques se génèrent automatiquement

Exemple :



### Graphique classe 1



- Cliquer droit sur l'onglet « Graphique classe 1 » et sélectionner « Renommer »
- Ecrire le nom de la classe sur l'onglet

### Graphique classe 1B

**Félicitations ! Vous êtes désormais prêt pour la correction, le codage et l'analyse des résultats de vos élèves aux tests diagnostiques !**

Projet différenciation et accompagné personnalisé – 2020/2021- UMONS/HEPH-C

