

# Fiche outil: le guide d'anticipation



## OBJECTIF DE LA FICHE

Cette fiche vise à apprendre à utiliser le « guide d'anticipation » avec les élèves. Il s'agit d'une stratégie de compréhension d'informations, proposée par Forget en 2004. Grâce à ceci, les élèves peuvent avoir une trace écrite de ce qu'ils retiennent comme informations suite à la lecture d'un texte, d'une définition, ou la résolution d'un exercice en mathématiques. Ils apprennent également à chercher ainsi que sélectionner des informations pertinentes, et justifier leur raisonnement.



## EN PRATIQUE

Avant lecture	Affirmations	Après lecture	Justificatif
x	Cette grille peut être utile	✓	<i>Cette grille peut être utile parce que des études l'ont validée</i>
✓	Cette grille sert seulement pour les élèves en difficulté	x	<i>Cette grille est utile pour les élèves de tout niveau parce que *éléments du texte*</i>
0	Autre exemple	✓	<i>J'ai appris que ...</i>
✓	Autre exemple	✓	<i>Je n'ai rien appris, mais je donne quand même des arguments du texte en les reformulant</i>

*Illustration du canevas du guide d'anticipation proposé par Forget (2004)*

### A. Description

Cet outil permet :

- ✓ **L'autonomie** de l'élève et une **faible supervision** de l'enseignant
- ✓ **L'adaptabilité** (version numérique ou papier, individuel ou en groupe, différentes thématiques peuvent être abordées, différentes consignes et utilisations)
- ✓ La **vérification de la maîtrise** de concepts
- ✓ Une **preuve d'acquisition de savoirs** pour les élèves
- ✓ L'apprentissage d'une **méthodologie**
- ✓ La **déconstruction d'idées préconçues**

Projet différenciation et accompagné personnalisé – 2020/2021- UMONS/HEPH-C



### Étape 1, avant la lecture ou autre source d'informations :

- ✓ À chaque affirmation donnée par l'enseignant, les élèves doivent marquer s'ils sont : d'accord (V), pas d'accord (X), ou ne savent pas se positionner (O).

### Étape 2, pendant la lecture ou utilisation d'une autre ressource pédagogique :

- ✓ Les élèves doivent **rechercher les informations liées à leur prise de position** lors de la 1<sup>ère</sup> étape.

### Étape 3, après l'utilisation de la ressource :

- ✓ Les élèves doivent **indiquer s'ils changent leur position ou la gardent (d'accord (V), pas d'accord (X))**.
- ✓ Ils doivent ensuite **expliquer leur positionnement** en se basant sur **les éléments de la ressource sélectionnés**. À cet effet, s'il s'agit d'un texte, les élèves peuvent surligner les informations qu'ils jugent pertinentes avec des couleurs différentes.
- ✓ L'exercice sera **qu'ils reformulent** les éléments sélectionnés afin de démontrer leur réflexion.

### B. Pistes d'application

- ✓ **En mathématiques**, la démarche peut être la même avec des calculs au lieu d'énoncés et les élèves **doivent formuler des phrases pour expliquer leur raisonnement grâce à la théorie**.

Par exemple :

Je pense que la réponse donnée est	Calcul	Correction	Théorie
✓	$12 + (-3) = 15$	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La réponse est erronée parce que la règle veut que...</li> <li>- La réponse correcte est : <math>12 + (-3) = 9</math></li> </ul>
x	$\frac{1}{2} > \frac{2}{4}$	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La réponse est erronée parce que...</li> <li>- La réponse correcte est : <math>\frac{1}{2} = \frac{2}{4}</math></li> </ul>

Projet différenciation et accompagné personnalisé – 2020/2021- UMONS/HEPH-C



- ✓ L'outil peut être utilisé **en Axe 1 comme en Axe 2** :
    - En **Axe 1** il peut s'agir d'une **routine** à installer auprès des étudiants **afin d'introduire ou maîtriser un nouveau concept**.
    - En **Axe 2**, il peut être utilisé **afin de donner une méthodologie pour les étudiants (remédiation)** ou en exercice de **consolidation (exercice de drill)** ou en exercice de **dépassement (devoir réorganiser les idées globales d'un concept encore jamais vu et devoir le réexpliquer aux autres étudiants par exemple)**.
    - Il peut également être utilisé en tant que **prémisse pour les démarches scientifiques**.
  - ✓ Il peut s'agir d'une **activité individuelle**, comme **collective** (grâce à Google Docs®, eDraw®, Padlet®, ...). Le fait que les élèves puissent discuter entre eux, améliore la rétention d'informations.
  - ✓ Afin de **présenter leur compréhension** des différents concepts, les élèves peuvent réaliser des **MindMaps** (Mindmeister®, SmartWisdom®, ...).
  - ✓ Pour que les élèves apprennent **en parallèle à comprendre, sélectionner et réorganiser des informations pertinentes**, l'enseignant peut proposer des **textes ou ressources Web aux élèves afin qu'ils accomplissent un travail là-dessus**. *Si l'enseignant choisit l'utilisation de sites Web comme ressources, il est important de sensibiliser les élèves à la recherche de sources d'informations fiables (peut être utilisé en Axe 1 comme en Axe 2 car il s'agit d'une compétence transversale).*
  - ✓ L'utilisation de Wooclap, Kahoot, Plickers, ... peut permettre d'évaluer la maîtrise des concepts abordés par l'enseignant. *Des fiches descriptives concernant ces différents outils sont également mises à disposition.*
- i** *Avant d'utiliser l'outil, il est important que les élèves comprennent comment remplir le canevas, à quoi ceci va leur servir et leur fournir les informations dont ils vont avoir besoin pour réussir l'exercice (le vocabulaire, les attendus en fin de leçon, correctif, ...).*
- i** *- Une proposition de fiche méthodologique afin d'implémenter l'outil ainsi qu'un canevas pour les élèves sont présentés ultérieurement dans cette fiche.*

*- Une fiche est également proposée afin de créer un module sur l'enseignement des différentes stratégies quant à la lecture de consignes et compréhension à la lecture.*



## C. Fiche méthodologique à destination des enseignants

### Étape 1, introduction de l'outil :

- ✓ **Expliquer** aux élèves à quoi va leur servir ce canevas :
- **Aide** pour leur apprendre à **sélectionner** des informations importantes
- Leur permettre de **visualiser l'acquisition de nouveaux savoirs** (et déconstruire certaines idées reçues)
- Les aider à **comprendre** les informations ainsi qu'à **les reformuler**
- Leur donner une **méthodologie** de réflexion

### Étape 2, la démonstration :

- ✓ **Donner un court extrait de lecture** aux élèves (ou un exercice en mathématiques) ainsi que **le canevas non rempli avec les différentes affirmations** (entre 5 et 10).
- ✓ **Enseigner** les 3 possibilités de réponse :
  - V = Je suis d'accord
  - X = Je ne suis pas d'accord
  - O = Je ne sais pas
- ✓ **Lire la 1<sup>ère</sup> affirmation** et **décoder** avec les élèves les éléments de l'extrait ou de l'exercice qui permettent de **confirmer ou corriger** leur position (souligner les informations pertinentes en couleur unie ou avec différentes couleurs).
- ✓ **Remplir** la 3<sup>ème</sup> case avec **les symboles adéquats** (je suis d'accord/pas d'accord, la réponse est au final correcte/incorrecte).
- ✓ **Justifier** la 3<sup>ème</sup> case en **reformulant les informations sélectionnées** lors du décodage.

### Étape 3, l'appropriation de l'outil par les élèves :

- ✓ Laisser les élèves remplir le reste du canevas de manière individuelle ou à deux.
- ✓ **Vérifier** leur progression et éventuellement aider ceux qui sont plus en difficulté.
- ✓ **Corriger en classe** (soit au moyen du **tableau**, soit en distribuant **le correctif**).
- ✓ **Réexpliquer** en cas d'incompréhension ou refaire l'exercice avec les élèves.
- ✓ **Demander** aux élèves ce qu'ils pensent de l'outil (avantages, désavantages, ...).

### Étape 4, la consolidation :

- ✓ **Donner un exercice différent et court** à faire à la maison par l'élève, en reprenant la même procédure à suivre.
- ✓ **Vérifier** que **chaque** élève **maîtrise** l'outil.
- ✓ **Utiliser** l'outil de manière **fréquente** en classe et/ou en devoir, en variant la complexité des ressources.

Projet différenciation et accompagné personnalisé – 2020/2021- UMONS/HEPH-C



### D. Canevas à destination des élèves

Ma position	Affirmation	Correction	Justificatif

**Vous voilà prêts à exploiter le guide d'anticipation en classe !**

