

Fiche outil: la lecture de consignes



OBJECTIF DE LA FICHE

Cette fiche vise à expliquer davantage les difficultés liées à la lecture de consignes auxquelles les élèves peuvent faire face. La fiche permettra également de donner des pistes ainsi que des ateliers afin de travailler sur les obstacles relevés.



LES PLUS GRANDES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES

(Chellamani, 2013 ; McNamara et al., 2006 ; Pressley, 2002 ; Van Kraavenoord, 2010 ; Zakhartchouk, 2004)

- ✓ Ils éprouvent des problèmes de **décodage** : incapacité à convertir ce qui est lu en sons phonologiques ou à y donner du sens.
- ✓ Ils éprouvent des problèmes de **compréhension** : incapacité de lier ensemble les différents mots ou différentes phrases afin de rendre une consigne ou un texte cohérent.
- ✓ Ils ne **voient pas l'intérêt** de comprendre les consignes.
- ✓ Ils ne **possèdent pas de stratégies** afin de décoder et comprendre des consignes.



Tout ceci peut causer une **surcharge cognitive**, ainsi qu'une **baisse de motivation** pour les élèves.





EN PRATIQUE

A. Leur enseigner des stratégies (Slavin, 2006 ; Zakhartchouk, 2004)

- Remplir *un tableau incluant différents indices* sur lesquels l'élève doit porter son attention, *tels que* :

De quoi ai-je besoin pour répondre à cette consigne ?	Quel est le verbe de consigne ?	Combien de temps vais-je avoir besoin pour effectuer l'exercice ?	Quelle est l'intention du professeur en me donnant ce travail à faire ?	À quoi va ressembler ma réponse ?

Je réfléchis à ce qu'on me demande de faire	Je reformule ce qui est demandé avec mes propres mots	Je relis à voix haute pour m'assurer d'avoir bien compris	Je réfléchis à une stratégie pour répondre correctement à la consigne	Je mobilise mes connaissances

- Retrouver la consigne manquante entre pairs* :

Dans cet exercice, les élèves doivent trouver la consigne à partir d'une réponse donnée.

Ceci leur permet de travailler leur flexibilité cognitive (se mettre à la place de l'autre, changer de point de vue) et leur maîtrise lexicale (l'importance d'utiliser les formulations adéquates).

Pour les élèves ayant plus de difficultés, il vaut mieux ne pas se concentrer sur la formulation dans un premier temps, afin de ne pas les décourager.



- **Classer les consignes selon plusieurs critères :**

Dans cet exercice, les élèves doivent classer différentes consignes en fonction de différents critères. Ceux-ci peuvent être définis par l'enseignant ou découverts par les élèves.

Les critères peuvent être en fonction de :

- La longueur de la réponse (certaines consignes nécessitent une réponse courte, d'autres longue/argumentée/construite)
- La discipline concernée
- L'emplacement de la réponse (si la réponse se retrouve directement dans le document, nécessite une reformulation, ou se retrouve dans un autre document)

B. Leur faire prendre conscience de l'intérêt de bien comprendre des consignes (Slavin, 2006 ; Van Kraavenoord, 2010 ; Zakhartchouk, 2004)

- **Inventer des consignes entre pairs :**

Cet exercice est intéressant à effectuer, étant donné que les élèves peuvent alterner les rôles (entre créateur et lecteur). De cette manière, ils peuvent prendre conscience de la complexité ainsi que de l'importance du respect de la consigne.

Par exemple, en utilisant des verbes d'action erronés, le créateur peut induire en erreur le lecteur. Ou alors se rendre compte que le lecteur ne maîtrise pas encore les définitions des verbes d'action.

Les pairs peuvent ainsi collaborer ensemble afin de rectifier certaines lacunes ou être renvoyés aux différentes ressources d'aide (par exemple, les ressources créées dans l'Activité B proposée ultérieurement dans cette fiche).



- *Il est important que ces activités soient liées aux disciplines concernées*
- *Il vaut mieux combiner différentes approches afin d'optimiser la maîtrise du respect des consignes*
- *L'aide d'un chercheur peut être sollicitée pour un complément d'informations ou en cas de souhait de travailler sur certains de ces aspects avec les élèves.*



C. Exemples d'activité

Activité A, réfléchir à une stratégie de consigne

Dans cette activité, les élèves vont être amenés à réfléchir à une ou des stratégies utiles quand ils font face à une consigne. À la fin de l'activité, les élèves auront une synthèse commune, qu'ils auront construite ensemble, des différentes stratégies possibles. Il s'agira d'une fiche de procédure qu'ils peuvent suivre en cas de doute. Cette fiche peut être personnalisée en fonction :

- Des forces et faiblesses de chaque élève
 - Des préférences de chaque élève
 - Des disciplines
- ✓ **Étape 1 « Je pense »** : individuellement, chaque élève pense à sa manière d'aborder une consigne et met par écrit ses éléments de réflexion.
 - ✓ **Étape 2 « Paire »** : par binôme, les élèves comparent leur réflexion en créant une liste (soit en modèle libre, soit en se référant aux tableaux suggérés au point A de la fiche).
 - ✓ **Étape 3 « Carré »** : par 4, les élèves échangent leur stratégie et élaborent un document commun.
 - ✓ **Étape 4 « Synthèse de la procédure »**
En annexe, se trouve un exemple de fiche finalisée pour les élèves



Activité B, comprendre l'intérêt des consignes

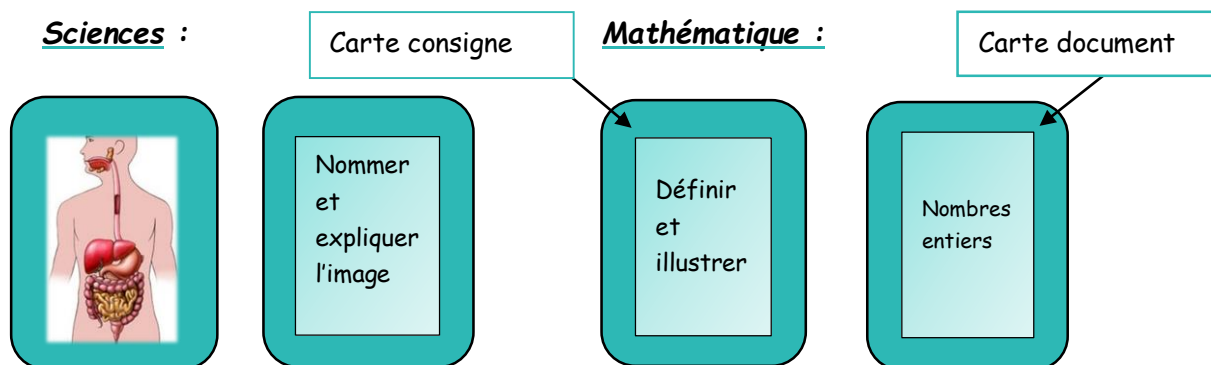
Dans cette activité, les élèves sont divisés en groupes et vont pouvoir évaluer leur maîtrise des verbes d'action nécessaires à la compréhension de consignes, ainsi que créer/répondre à des consignes.

Les verbes/consignes/exercices à travailler doivent être spécifiques à une discipline.

Matériel nécessaire :

- Une liste reprenant les différents verbes d'action possibles ainsi que leur définition (en annexe se trouve un exemple)
- Pour chaque groupe, une enveloppe avec une liste de verbes de consigne à utiliser (8 par exemple), des documents courts (textes, articles, ...), images ou exercices à résoudre (4 par exemple) en fonction de la discipline concernée
- Des cartes réponses que les élèves doivent rédiger

Exemples de cartes :



- Soit **les élèves peuvent créer eux-mêmes** les cartes consignes
- Soit **les enseignants peuvent déjà préparer ces cartes** s'ils veulent cibler des consignes précises

Déroulement :

Étape 1, vérifier la maîtrise des verbes d'action :

Cet exercice peut se faire individuellement ou en groupe, l'élève va devoir relier les verbes d'action à sa définition (*en annexe se trouve une suggestion de liste*).

Étape 2, l'activité avec les cartes :

En fonction de l'enveloppe reçue, les élèves doivent rédiger les cartes réponses, il est également demandé d'en profiter pour définir les verbes consignes « *quand on me demande de nommer, je dois ...* ».

Étape 3, l'assemblage des différentes cartes consignes, documents et cartes-réponses :

Les différentes cartes rédigées, elles peuvent être échangées entre les différents groupes afin de vérifier leur cohérence ainsi que leur exactitude. Au besoin, elles seront corrigées.

Validées, ces cartes peuvent être plastifiées et réutilisées en tant qu'exercices de **remédiation** ou de **consolidation**.



Les enseignants peuvent utiliser ces activités/ressources en classe ou pendant les heures d'AP.

Afin de permettre un transfert, de courtes évaluations peuvent être incorporées ponctuellement en classe concernant les verbes consignes, soit sous forme de « Flash Cards », soit en utilisant Wooclap, Kahoot, Plickers, ... (voir les [descriptifs](#) rédigés à cet effet)



Annexe

Fiche de l'Activité A

Quelle est ma stratégie?

❖ Pour comprendre la consigne je dois :

- ✓ Repérer les **verbes d'action** en les **fluo**tant
- ✓ Repérer le **nombre d'action** à effectuer en les **numé**rotant
- ✓ Repérer les **enchaînements logiques** des actions en **entourant les connecteurs** (logiques, temporels, spatiaux)

❖ Pour répondre à la consigne je dois :

- ✓ Repérer les **supports** (feuille photocopiee, copie, cahier de cours, cahier de brouillon,...)
- ✓ Repérer les **outils nécessaires à la réponse** (crayons de couleur, ...)
- ✓ Repérer **les documents qui me seront nécessaires** pour répondre à cette consigne
- ✓ Repérer **dans mes connaissances** ce qui peut me permettre de répondre (quel chapitre, quel exercice, quels documents étudiés, ... ?)
- ✓ Repérer **la forme que doit prendre ma réponse** (question rédigée, tableau à compléter, schéma, ...)



Liste proposée pour l'Activité B

Reliez chaque verbe à sa définition.

Rédiger *	* Établir par un raisonnement rigoureux à l'évidence, la vérité de...
Réfuter *	* Utiliser un exemple pour rendre plus clair
Discuter *	* Trouver une valeur
Justifier *	* Donner des éléments qui permettent de reconnaître
Illustrer *	* Repérer (souligner,...) et extraire un élément d'un document
Vérifier *	* Donner la signification d'un mot ou d'une expression
Démontrer *	* Contester une affirmation
Prouver *	* Établir par un raisonnement rigoureux de l'évidence, la vérité de...
Déterminer *	* Tirer une conséquence de l'élément précédent
Expliquer *	* Aller chercher dans un document et rapport à l'oral ou à l'écrit
Caractériser *	* Débattre d'une chose, examiner contradictoirement
En déduire *	* Faire comprendre
Définir *	* Exprimer différemment
Relever *	* Montrer la validité d'une affirmation, d'un résultat
Citer *	* Contrôler l'exactitude, la vérité d'une réponse

Vous voilà prêts à aider vos élèves en classe !

