

Fiche outil: les 6 chapeaux pour développer la réflexion



OBJECTIF DE LA FICHE

Cette fiche vise à apprendre à utiliser la stratégie des 6 chapeaux avec les élèves. Il s'agit d'une méthode, créée par de Bono en 1985, permettant aux élèves : de développer leur métacognition, d'apprendre à séquencer une tâche de résolution de problème ainsi qu'à adopter et respecter différents points de vue. Cette méthode est, par conséquent, utile pour développer des compétences transversales et notamment pour les tâches de compréhension à la lecture. Elle peut également être proposée dans des tâches de résolution de problème ainsi que d'élaboration de projet.



EN PRATIQUE

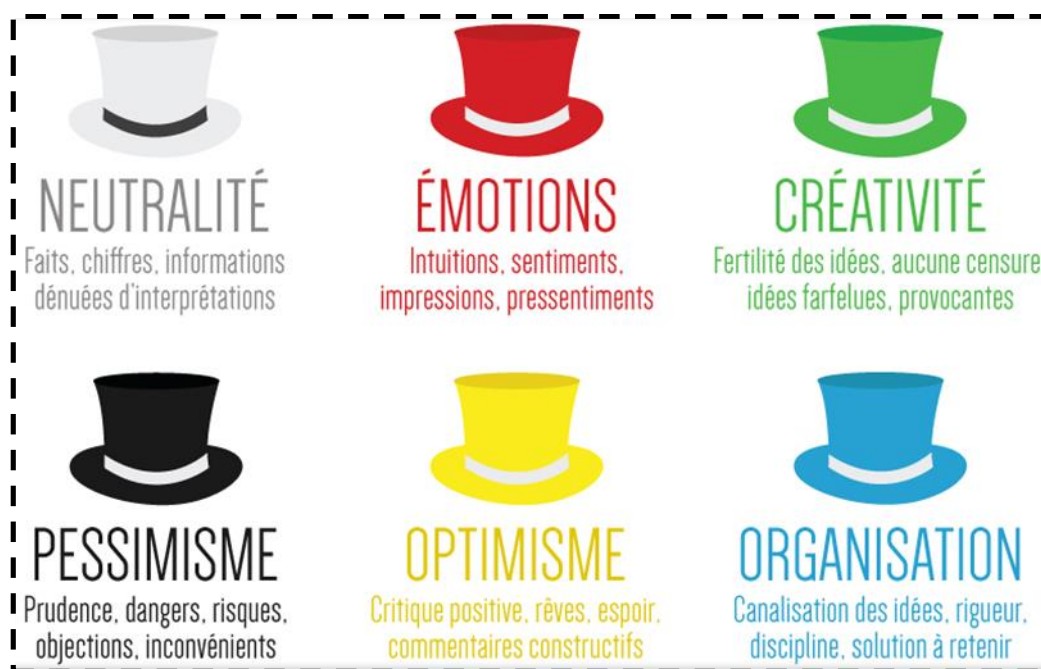


Illustration des 6 chapeaux proposés pour la méthode.

A. Description

Chaque couleur de chapeau représente un mode de pensée, un point d'attention sur lequel l'élève doit se concentrer afin de résoudre un exercice ou accomplir un projet. Ceux-ci peuvent être utilisés en version papier, numérique ou matérielle (les élèves peuvent les manipuler et les porter).

Projet différenciation et accompagnement personnalisé – 2020/2021- UMONS/HEPH-C





Le chapeau **blanc**, celui-ci signale que l'élève doit se concentrer essentiellement sur **les faits, les informations** qui lui sont présentés. Il doit répondre à des questions du type : « **Quelles sont les informations présentées ?** », « **À quoi servent ces informations ?** », « **À quel public sont adressées ces informations ?** », « **Qu'est-ce qu'on essaye de me dire ?** », « **Qu'est-ce que je sais déjà à ce propos ?** », « **Qu'est-ce que j'en comprends ?** ».



Le chapeau **rouge** signale à l'élève qu'il doit se concentrer sur ses **émotions/impressions, ce que lui inspire les faits, ce qu'il ressent** par rapport à ceux-ci (par exemple, « **je me sens suspicieux** », « **je ne trouve pas ça juste** », « **je n'aime pas** », « **ça a l'air chouette** », « **c'est intéressant** », ...). Il devra donc répondre à des questions du type : « **Comment est-ce que je me sens par rapport à ça maintenant ?** », « **Qu'est-ce que je ressens ?** ».



Le chapeau **vert** signale à l'élève qu'il doit adopter un mode de pensée « **créatif** ». C'est ce qui lui permettra de réfléchir au **pourquoi du comment, à des solutions**. Il devra répondre à des questions du type : « **Pourquoi est-ce possible ?** », « **Qu'est-ce que ceci inspire ?** », « **Comment je peux améliorer ce qui est proposé ?** » « **Quelles sont mes idées par rapport à cette problématique ?** ».



Le chapeau **noir** signale à l'élève qu'il doit porter son attention sur **les aspects négatifs, être critique** par rapport aux éléments qui lui sont présentés. Il devra répondre à des questions du type : « **Quels sont les points négatifs ?** » « **Quelles sont les faiblesses ?** » « **Qu'est-ce qui pourrait ne pas fonctionner ?** ».



À l'inverse, le chapeau **jaune** signale à l'élève qu'il doit porter son attention sur **les aspects positifs, être dans une démarche constructive** par rapport aux éléments qui lui sont présentés. Il devra répondre à des questions du type : « **Quels sont les éléments positifs par rapport à ça ?** » « **Quelles sont les forces et plus-values de ceci ?** » « **En quoi ceci va m'aider ?** » « **Pourquoi est-ce que ceci fonctionnerait ?** ».





Le chapeau bleu invite l'élève à se concentrer sur l'organisation, la réflexion, sur les aspects pragmatiques des éléments. L'élève devra répondre à des questions du type : « Quel est mon objectif ? » « Quel type de réflexion est nécessaire pour résoudre l'exercice ? » « Qu'est-ce qui a été accompli jusqu'ici ? » « Qu'est-ce que je peux faire ensuite ? » « Comment y arriver ? ».

Ainsi cette méthodologie permet :

- ✓ L'amélioration de la flexibilité cognitive
- ✓ La variation des points de vue
- ✓ L'apprentissage de l'organisation des idées de manière ludique et concrète
- ✓ L'utilisation de plusieurs formats (grandeur nature, papier ou numérique)
- ✓ Le développement affectif dans des exercices de groupe
- ✓ Une utilisation individuelle et/ou collective

i L'appropriation de l'outil par les élèves nécessite un peu de temps et demande un certain guidage de l'enseignant. À cet effet, ne pas hésiter à solliciter l'aide du chercheur.

B. Pistes d'application

- ✓ La méthode peut être utilisée en **Axe 1** comme en **Axe 2**.
- ✓ Il peut s'agir **d'une activité individuelle, comme collective** :
 - **Former 6 groupes d'élèves et assigner à chaque groupe une couleur de chapeau.** Chaque groupe va devoir exploiter une ressource en fonction de cette couleur. Les élèves changent de groupe afin d'expérimenter les différents modes de pensée.
 - **Assigner une couleur de chapeau à chaque élève et former des groupes de 6 élèves avec les 6 couleurs différentes.** Les élèves peuvent ainsi échanger leur point de vue et effectuer un travail dessus en combinant tous les points de vue.
 - On peut également demander à **certains élèves d'imposer le point de vue de chaque élève au sein d'un groupe.**
 - Demander aux élèves **de réfléchir à la meilleure manière de séquencer les différents chapeaux afin de répondre à un exercice** (par exemple : « quand j'ai un texte de type informatif, je dois d'abord commencer par adopter le chapeau blanc, ensuite le bleu, etc. »)









- ✓ Les chapeaux peuvent également prendre la forme d'un tableau à faire remplir par les élèves, retraçant les différentes étapes de réflexion (un exemple de tableau est proposé en annexe).
- ✓ Pour que les élèves apprennent en parallèle à comprendre, sélectionner et réorganiser des informations pertinentes, l'enseignant peut proposer des textes ou ressources Web aux élèves, afin qu'ils accomplissent un travail là-dessus.
Si l'enseignant choisit l'utilisation de sites Web comme ressources, il est important de sensibiliser les élèves à la recherche de sources d'informations fiables (peut être utilisé en Axe 1 comme en Axe 2 car il s'agit d'une compétence transversale).
- ✓ En complément, l'utilisation de Wooclap, Kahoot, Plickers, peut permettre d'évaluer la maîtrise des concepts abordés par l'enseignant (voir les fiches rédigées à cet effet).

Vous voilà prêts à exploiter la méthode des 6 chapeaux en classe !



Annexe

Tableau à faire remplir par les élèves

|  <i>Je me concentre sur les informations présentées</i> |  <i>Je me concentre sur mes ressentis</i> |  <i>Je me concentre sur les aspects négatifs</i> |  <i>Je me concentre sur les aspects positifs</i> |  <i>Je me concentre sur des solutions qui pourraient être proposées</i> |  <i>Je me concentre sur l'organisation/la stratégie à adopter</i> |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | |

